genre en ACTION

Pense-genre et développement pour animateurs-trices d'ateliers[1]

Université d'été de la Solidarité Internationale du CRID :

« Citoyen-ne-s et solidaires, réinventons le monde ! »

4- 7 Juillet 2012, Lyon (France)

Cette fiche à été réalisée par Genre en Action dans l'objectif de donner suite à une réflexion initiée à l'université d'été de la solidarité internationale du CRID[2] 2010 Bordeaux-Pessac portant sur la thématique « écologie, social, libertés : la solidarité internationale comme sortie de crise » et l'importance d'introduire les questions de genre dans le développement, spécialement dans les organisations et les projets de solidarité et la coopération internationale. L'objectif principal de ce document est de sensibiliser les animateur-trices d'atelier sur la participation de tout-e-s et donner les bases pour la prise en compte du genre dans les démarches citoyennes et les projets de solidarité internationale.

1. Commencez par une communication qui favorise la prise de parole citoyenne

Réfléchir à la communication est une démarche essentielle pour renforcer des stratégies individuelles et collectives de mobilisation en vue de rapports sociaux plus égalitaires au sein de nos sociétés. La façon de prendre et d'inventer la parole collective implique la prise en compte du genre et des différentes logiques de communication. Donner la visibilité à tou-te-s et dénoncer ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas fait partie de la démarche d' « intelligence citoyenne » [3] qui permet de penser les exigences, les revendications ou propositions des citoyen-ne-s, en associant les principes de liberté, d'autonomie, de solidarité et d'égalité dans nos actions.

L'objectif de la démarche « intelligence citoyenne » est de transformer des acteurs-trices en vecteurs sociaux, collectivement organisés et offensifs en leur donnant les moyens d'analyse, d'expression et d'action.

---

[1] Cette fiche a été élaborée par Angélica Espinosa, Master en Études de Genre et Responsable de Communications à Genre en Action (stage). Ce document reprend le concept « Pense-Genre » de Claudy Vouhé étendu dans « Genre pour une gestion axée sur les résultats sensible aux inégalités entre les femmes et les hommes « et le matériel réalisé par Le monde selon les femmes, CIEF, Adéquations, Aster International et Genre en Action « Référentiel pour les formatrices et les formateurs en genre et développement » et « les essentiels du genre ».

[2] CRID : Centre de recherche et d'information sur le développement : www.crid.asso.fr

[3] Terminologie et méthodologie développées par Majo Hansotte « Comment dire le juste et l'injuste ? » http://www.mondefemmes.be/pdf/analyses-plaidoyers/femiju.pdf

genre en ACTION

Les ressources pour agir :

a) Privilégier les témoignages proches de la vie quotidienne et les liens à l'histoire des femmes et des hommes.

L'enjeu de la communication et de la participation au niveau local et global, est de permettre aux citoyen-ne-s d'articuler trois repères, à savoir : l'expérience vécue, l'apprentissage lié à cette expérience et les rapports de pouvoir dont ils-elles sont victimes. Dans ce but, la sensibilisation publique et la narration permettent de promouvoir des témoignages, d'éveiller les consciences, et de déclencher des logiques d'action et de revendications.

N'oubliez pas : comprendre les autres/ *attitude éthique*, analyser ce qui s'est passé/*attitude critique*, imaginer l'avenir/ *attitude dynamique*.

b) Déconstruire, changer les pratiques habituelles et rendre visible l'invisible

Déconstruire, c'est questionner et détricoter en permanence les catégories et les codes qui nous sont imposés : pratiquer l'impertinence. C'est une impertinence culturelle et créative qu'il faut pouvoir développer et en privilégiant l'accès à l'espace et la parole à tou-te-s.

Féminisation des noms et des métiers et lutte contre les stéréotypes : le langage n'est pas neutre et le fait de communiquer reflète des enjeux de pouvoir. Dans la langue et la grammaire française « elle » est réduite à la règle du « masculin qui l'importe » ce qui, en termes pratiques, invisibilise les femmes et leurs apports dans la société.

Mettre les femmes en évidence et marquer les espaces qu'elles occupent socialement permet de remédier l'asymétrie des représentations féminines et masculines dans le cadre social. Pour promouvoir le statut de la femme, il faut d'abord affirmer son existence en harmonisant la langue dans nos communications, ateliers et supports multimédia, en prêtant une attention particulière aux représentations transmises. Cette pratique nous permet d'intervenir sur les rapports concrets et d'inventer des pratiques symboliques et culturelles pour modifier les mentalités.

c) Reformuler les exigences et les prescriptions

indispensables à l'émergence d'un mouvement social complet. Comment faire en sorte que se formulent des exigences précises de changement, produites pour les femmes et les hommes et portées par de nombreux-ses acteurs-trices ? Comment inventer des injonctions radicales non négociables, qui font avancer les rapports sociaux (« A travail égal, salaire égal ! » ou bien « Un enfant si je veux, quand je veux »), comment formuler ces exigences de justice pour être entendu-e-s et ne pas rester isolé-e-s ?

d) Créer un argumentaire comme ressource essentielle dans la construction individuelle et collective d'un rapport au vrai et au juste.

Le registre de l'argumentation est cependant l'un des plus pervertis en démocratie. L'argumentation repose sur la maîtrise de jeux rhétoriques, sans lien direct au vécu, favorisant un exercice de style qui est le propre d'une élite scolaire, académique ou encore politique. Alors comment rendre dès lors à la démarche argumentaire, nécessaire à la construction d'une rationalité collective ainsi qu'à la prise de décision d'un collectif citoyen, une réelle pertinence démocratique ?

Si le débat et l'argumentation sont essentiels pour discerner le Juste de l'Injuste, ils le sont à trois conditions :

- Ne pas appliquer des règles de logique purement formelles et mécaniques parce qu'elles ne prennent pas la réalité des rapports sociaux, y compris les rapports de sexe en compte ;
- Ne pas utiliser la force du raisonnement et de l'argument pour impressionner l'autre et le faire taire ;
- Ne pas être malhonnête ou peu sincère : le principe de débattre avec d'autres n'a alors plus de sens.

genre en ACTION

2. Comment aborder le genre dans la pratique de l'éducation au développement ?

Dans la pratique de l'Éducation au Développement (EAD), l'approche de genre est une manière de penser et de travailler basée sur une option égalitaire. Cette approche, critique et participative, voit la société en évolution et permet aux organisations de la société civile d'acquérir des compétences et une efficacité accrues dans le travail de terrain et dans les politiques de plaidoyer, au Nord et au Sud.

Comme processus de sensibilisation sociale et de formation des citoyens, une EAD sensible au genre cherche à:

- Déconstruire les stéréotypes Nord- Sud et les stéréotypes de genre
- Défendre les droits humains en intégrant les questions spécifiques des femmes (mariage forcé, code de la famille, droits sexuels et reproductifs, etc.)
- Stimuler la solidarité et la participation sociale en veillant à l'empowerment des femmes
- Combattre la xénophobie et le racisme en intégrant que le féminisme et la lutte contre le racisme vont de pair parce que les deux déconstruisent l'argument de nature sur lequel se fondent les discriminations (c'est une femme donc … , c'est un Arabe donc …).
- Lutter contre la violence et la guerre en faisant appliquer les conventions qui protègent les femmes dans les conflits armés et en refusant l'impunité pour les auteurs de violences sexuelles dans le cadre de la Résolution 1325 du Conseil de Sécurité de l'ONU

Comme acte pédagogique qui implique la construction de situations d'apprentissage permettant à des publics diversifiés de comprendre, de dialoguer et d'agir, une EAD sensible au genre correspond à :

- Des démarches participatives, actives et interactives et des formations spécifiques « genre et développement », « genre en éducation au développement », « genre dans la gestion de projets » etc.
- Des approches facilitant l'analyse de la complexité du développement et des rapports sociaux de sexe.
- L'émergence des représentations mentales des publics visés (avec un travail spécifique sur les images et les préjugés face à l'autre) et le travail sur les représentations sexistes et l'analyse des messages et de la communication des acteurs de coopérations au développement.
- Une pédagogie adaptée à la diversité de publics.
- Des méthodes d'évaluation formatives et participatives prenant en considération la démarche *ascendante* proposée par l'approche de genre.
- Des apprentissages en termes de savoir, de savoir-faire et de savoir-être favorisant l'empowerment des femmes.

3. Comment entamer la discussion sur la place du genre dans les organisations de la société civile

Aucune organisation n'est exempte de considération de genre : sa culture, son identité déterminent la manière dont elle mène ses projets et intègre la perspective de genre. Quand vous menez des ateliers, posez les questions suivantes aux participant-es … posez-les vous aussi concernant votre organisation !

Dans votre organisation, assurez-vous que :

- La charte de l'association mentionne le genre ou la parité ou l'égalité entre les femmes et les hommes
- Il existe un budget affecté à l'intégration du genre dans les différentes actions
- La parité est en marche aux différents niveaux hiérarchiques (exécutant-e-s, cadres intermédiaires, direction)
- Les formations mises en place pour que le concept de genre soit accessible à tou-te-s
- L'intégration du genre est présente dans le plan d'action et l'analyse organisationnelle

Dans vos communications, prêtez attention à:

- L'image de l'organisation en fonction du genre
- La féminisation des noms de métiers et des fonctions (rendre visible la place des femmes et des hommes)
- Vos publications, matériels pédagogiques, productions media, site internet, etc. : combien de photos représentent des femmes et des hommes ? Combien de textes leur donnent la parole ? combien d'articles, de publications sont signés par de femmes ?

Dans votre politique globale, vérifiez :

- La compatibilité des valeurs affichées par l'organisation avec l'égalité femmes/hommes
- Le soutien aux groupes travaillant au Nord pour faire connaître l'approche de genre
- Les alliances des mouvements des femmes du Nord et du Sud
- La démarcation de l'organisation par rapport aux attitudes discriminatoires que l'on rencontre dans la société et qui sont discriminantes à l'égard des femmes : temps partiel, individualisation des droits en sécurité sociale, congés maternité, publicité sexiste…

Dans l'intégration transversale du genre dans la gestion de cycle de projets au Sud, regardez si :

- Chaque étape repose sur des indicateurs de genre
- Les partenaires font ils/elles une analyse de genre : Si oui, comment l'organisation en tient-elle compte ? Si non, l'organisation propose-t-elle des partenariats pour inscrire le genre de manière transversale ? et un-e expert-e genre est-il/elle associé-e ?
- Une formation genre est - elle prévue pour les gestionnaires et pour les responsables de terrain
- Le budget intègre t-il le genre
- L'action renforce t-elle la sensibilisation des hommes en matière de partage de pouvoir, de temps de parole et des responsabilités

4. Pourquoi parler de « genre et développement » ?

Les femmes et les hommes ne vivent pas de la même façon les défis d'aujourd'hui. Tous les projets de développement ont un impact sur « les populations » et agissent sur les relations entre les femmes et les hommes et leurs conditions socio-économiques … sinon, pourquoi parler de développement ? Cependant, il est avéré que certains projets de développement peuvent avoir des effets dissemblables et, renforcer les inégalités entre les sexes. Dans une démarche en faveur d'un développement juste et soutenable, il est donc pertinent, cohérent et efficace de s'intéresser à la prise en compte des impacts différentiés des projets de développement sur les personnes concernées femmes et hommes afin de promouvoir l'égalité, et de ne pas entériner les inégalités.

L'approche genre et développement prend en compte les identités sociales et culturelles pour promouvoir des changements sociaux et l'égalité. Cette approche est à la fois un outil d'analyse

des relations sociales, un objectif politique, et un outil qui permet la pleine participation des femmes et des hommes en vertu d'une plus grande efficacité de l'aide.

Quant on parle de genre, parle-t-on des femmes ?

Oui et non. Le genre (raccourci pour « les rapports de genre ») est une construction sociale qui se réfère aux rôles et aux responsabilités assignés aux femmes et aux hommes. Le genre ne renvoie pas à des catégories biologiques (femmes et hommes) mais à des catégories sociales (féminin et masculin) et aux liens entre elles. Le genre sert à décrire avant tout les rapports entre les femmes et les hommes, mais s'intéresse aussi aux rapports entre les femmes/les hommes (ex : mère et fille), notamment en termes de socialisation. Le genre démontre que les rôles féminins et masculins ne sont que marginalement déterminés par le sexe, mais largement construits, socialement et culturellement. Les attitudes et les comportements basés sur le genre sont appris et peuvent donc être modifiés. Le genre renvoie aussi au fait que le système de perception des rôles assignés à chaque individu change en fonction de l'âge, de la situation socio-économique, des lois, de la religion, des préjuges individuels, de la culture, de la politique.

5. Comment interpeler sur l'utilisation de l'approche de genre dans les projets de développement ?

L'approche de genre vise l'égalité des droits et son application dans les faits eu-égard aux opportunités d'accès et de contrôle des ressources par les femmes et les hommes. Cette approche, visant une société plus juste, privilégie un développement centré sur l'humain, des relations égalitaires entre les femmes et les hommes et un développement durable et solidaire. Le travail avec une approche « genre et développement » implique avant tout une méthode participative qui permet un approfondissement de la démocratie autant que de l'égalité.

Demandez aux participant-es si les projets mettent en œuvre :

- L'analyse systématique:
  - des rôles multiples des femmes et des hommes (productif, reproductif, politique et social/communautaire)
  - de l'accès et du contrôle des ressources (f/h) (ex. foncier, revenus, crédits, informations etc.)
  - des besoins pratiques et des intérêts stratégiques (f/h), revendications
  - des facteurs qui influencent les relations f/h à tous les niveaux (macro, méso, micro)
- Des mesures visant :
  - l'éradication des préjugés et des stéréotypes sexués qui constituent autant de barrières à l'égalité
  - l'empowerment ou renforcement du pouvoir (contrôle, participation, conscientisation, accès aux ressources, bénéfices et sphères décisionnelles, bien-être) des femmes
- Des processus et des outils politiques pour la gestion et le suivi :
  - la budgétisation sensible au genre (BSG)
  - des indicateurs sexo-spécifiques et des indicateurs de participation de femmes (ISDH, IDISA)

genre en ACTION

Ressources en Ligne :

1) Définitions

Définition des concepts de base du genre	• Genre et sexes : quelques éclaircissements http://www.genreenaction.net/spip.php?article3705 • Femmes, genre, rapports de sexe http://www.genreenaction.net/spip.php?article4358
Définitions des notions d'égalité, d'équité, de parité, de mixité…	• Définition de l'égalité, équité, parité, mixité références ? http://www.adequations.org/spip.php?article362 • Justice de genre, citoyenneté et développement http://network.idrc.ca/fr/ev-108814-201-1-DO_TOPIC.html
Stéréotypes, préjugés et discrimination de sexe	• Conférence de Catherine Vidal « le cerveau a-t-il un sexe ? » http://www.ens-lyon.fr/asso/groupe-seminaires/seminaires/voirsem.php?id=cvidal • L'intelligence a-t-elle un sexe ? http://www.genreenaction.net/spip.php?article5581 • Sur les stéréotypes http://www.egalite.cfwb.be/index.php?id=1771 • Image des femmes dans la publicité, article de Pascale Maquestiau http://www.iteco.be/L-image-de-la-femme-dans-la Le « genre » ? un concept, des outils, une méthode http://www.genreenaction.net/spip.php?article7373
Objectifs de l'approche genre	• Approche du développement basé sur les droits de la personne http://www.genreenaction.net/IMG/pdf/factsfrsp1.pdf http://www.awid.org/fre/Library/L-approche-integree-de-l-egalite-entre-les-sexes-et-les-droits-des-femmesPlaidoyer pour le genre dans le développement durable • Rendre le développement efficace http://www.oecd.org/dataoecd/14/28/42310225.pdf
Genre, identités et rep. sociales (intersectionnalités)	• Femmes, exclusion multiple et inclusion difficile http://www.iteco.be/article.php3?id_article=58 • Intégration de la dimension de genre à la lutte contre la pauvreté et objectifs du millénaire pour le développement. Manuel à l'intention des instances de décision et d'intervention, Naila Kabeer. http://www.idrc.ca/fr/ev-28774-201-1-DO_TOPIC.html
Genre et droits	• Instruments internationaux http://www2.ohchr.org/english/issues/women/ http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/french/action24.htm http://www2.ohchr.org/french/law/cerd.htm http://genre.francophonie.org/spip.php?article36 http://www.un.org/womenwatch/ods/S-RES-1325(2000)-F.pdf http://www.un.org/french/womenwatch/followup/beijing5/session/fond.html
Genre et culture	• Culture, égalité entre les sexes et coopération au développement http://www.oecd.org/dataoecd/47/19/1850732.pdf • Genre et changement culturel http://www.bridge.ids.ac.uk/go/bridge-publications/cutting-edge-packs/gender-and-cultural-change/gender-and-cultural-change&id=55202&type=Document&langid=146
Genre et pouvoirs	• Glossaire de la violence contre les femmes • http://www.genreenaction.net/IMG/pdf/Glossaire_de_la_Violence_2007.pdf • Genre et mondialisation : les femmes du sud analysent et résistent http://www.mondefemmes.org/pdf/docpdf/capgenmon.pdf http://ladominationmasculine.net
Inégalités de genre : principaux champs d'observation	• Chiffres et données des inégalités http://www.adequations.org/spip.php?article363 • Le progrès des femmes à travers le monde, UNIFEM 2008/09 http://www.unifem.org/progress/2008/media/POWW08_Report_Full_Text_fr.pdf

genre en ACTION

2. Connaître les outils de base de l'analyse de genre

Structure des ménages, filiation et genre	• Population, genre et problèmes fonciers http://www.fao.org/docrep/X0261F/x0261f06.htm • Les femmes victimes de la pression économique du mariage http://www.genreenaction.net/spip.php?article7344
Définition de la division sexuée du travail	• ASEG Programme d'Analyse Socio-Économique selon le Genre http://www.fao.org/sd/seaga
Analyse de la division sexuée du travail	• Cadres de Harvard et Moser et critiques du cadre de Moser : besoins et intérêts versus droits http://www.icra-edu.org/objects/francolearn/Equigenreapro.pdf • Grille analyse des 24 heures http://www.adequations.org/spip.php?article1267&decoupe_recherche=harvard • Grille ASEG (FAO) (anglais) http://www.fao.org/sd/seaga • Enjeux du développement dans les contextes Nord. Le rôle des femmes dans le care et la reproduction du lien social, Florence Degavre http://dial.academielouvain.be:8080/vital/access/manager/Repository/boreal:4852
Besoins prat./ intérêts strat., empowerment	• L'économie solidaire au féminin : quel apport spécifique pour l'empowerment des femmes ? Thèse de Sophie Charlier http://dial.academielouvain.be/handle/boreal:4857?site_name=UCL
Transversalité du genre tous secteurs et domaines du développement	• Toile de l'institutionnalisation du genre http://www.genreenaction.net/spip.php?article623 • et les politiques nationales des états membres de la francophonie http://genre.francophonie.org/spip.php?rubrique3

3. Comment intégrer le genre dans les organisations, programmes ou projets

Genre dans les politiques internationales et nationales de développement	• Réflexions sur l'économie et le genre http://graduateinstitute.ch/webdav/site/genre/shared/Genre_docs/3534_Actes1998/3-Eco-Folbre_1.pdf • Cadres d'analyse des politiques (Moser/DPU) http://translate.google.fr/translate?hl=fr&langpair=en|fr&u=http://www.ilo.org/public/english/region/asro/mdtmanila/training/unit1/moserfw.htm&prev=/translate_s%3Fhl%3Dfr%26q%3Dcadre%2Bmoser%2Banalyse%2Bpolitiques%26tq%3Dpolicy%2Banalysis%2Bframework%2Bmoser%26sl%3Dfr%26tl%3Den • Le genre dans la lutte contre la pauvreté et les OMD http://www.genreenaction.net/spip.php?article6945 • Genre et nouvelles modalités d'aide au développement http://www.awid.org/fre/A-Propos-de-l-AWID/Nouvelles-de-l-AWID/Mise-en-oeuvre-de-la-Declaration-de-Paris • Prise en compte du genre dans les programmes anti-pauvreté http://www.genreenaction.net/spip.php?article6281 • Gender mainstreaming in practice UNDP http://www.undp.org/content/dam/undp/library/Environment%20and%20Energy/Sustainable%20Energy/Gender_Mainstreaming_Training_Manual_2007.pdf • Guide sur la budgétisation sensible au genre http://www.genreenaction.net/spip.php?article6426 • Site « Budget genre » http://www.gender-budgets.org/content/blogcategory/81/172/ • Intégration de la dimension genre à la lutte contre la pauvreté et objectifs du Millénaire pour le développement, Manuel à l'intention des instances de décision et d'intervention http://www.idrc.ca/fr/ev-28774-201-1-DO_TOPIC.html
Le genre dans les statistiques et indicateurs	• Fiche pratique sur les indicateurs http://www.adequations.org/spip.php?article1134 • Rapport Développement Humain UNDP Indices de développement et d'inégalités entre les sexes en Afrique (IDISA) http://www.uneca.org/acgs/Publications/AGDI_book_French_011005.pdf • Statistiques sur les disparités de genre dans par secteurs http://www.deza.admin.ch/fr/Accueil/Themes/Genre/Instruments_generaux_et_thematiques/Instruments_de_travail_thematiques

Le genre dans les organisations	• Une grille en 6 niveaux pour construire et évaluer une stratégie visant à faire appliquer l'approche genre : genre et niveaux de compréhension du social http://www.mondefemmes.org/pdf/getpdf.asp?docnr=103 • Le genre à l'œuvre http://www.atol.be/biblio/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=7570 • Manuel genre du BIT http://www.genreenaction.net/spip.php?article6927 http://www.tanmia.ma/guidegenre/accueil_legenreenpratique_audit.htm http://www.genreenaction.net/IMG/pdf/FAIT03_fr_gender_audit.pdf • Boite à outil de la DDC http://www.deza.admin.ch/fr/Accueil/Themes/Genre/Instruments_generaux_et_thematiques/ • Guide du plaidoyer féministe http://www.awid.org/fre/Enjeux-et-Analyses/Library/Un-guide-de-plaidoyer-pour-les-feministes • Quiz Quotient d'intégration du genre QIG http://www.genreenaction.net/IMG/pdf/Art_Vouhi.pdf
Le genre dans la gestion du cycle des programmes et projets	• Pour une pratique de l'approche genre dans le développement http://www.genreenaction.net/IMG/pdf/Echos_104_1_.pdf • Dépliant « Intégrer le genre dans les actions de solidarité internationale » http://www.adequations.org/spip.php?article927 • Méthodologies d'intégration du genre http://www.adequations.org/spip.php?article477 • Guide pour l'intégration du genre dans les projets de développement http://www.genreenaction.net/spip.php?article6402 • Fiches pratiques pour intégrer le genre http://www.genreenaction.net/spip.php?article224 • Guide CRTDA http://genre.francophonie.org/IMG/pdf/Guide_de_Formation_Genre_et_Developpement.pdf • Site de la FAO – méthodologie ASEG http://www.fao.org/sd/seaga/index_fr.htm (anglais) • Boîte à outils pour l'intégration de la dimension de genre dans la coopération au développement de la CE • http://ec.europa.eu/europeaid/sp/gender-toolkit/fr/index_fr.htm

4. Évaluer l'impact du genre et de l'approche genre sur les rapports et inégalités entre les sexes

Intégrer le genre dans le processus d'évaluation : pourquoi et comment	• Gender Tip Sheet « Participation », OCDE/CAD • http://www.oecd.org/dataoecd/6/3/29592348.pdf(en anglais) • Tip Sheet « Evaluation » http://www.oecd.org/dataoecd/2/13/1896352.pdf (en anglais)
Intégrer le genre dans les indicateurs	• Indices du développement et des inégalités entre les sexes en Afrique • http://www.uneca.org/acgd/Publications/AGDI_book_French_011005.pdf • L'approche de l'*empowerment* des femmes – guide méthodologique - CFD • http://www.dgci.be/documents/fr/cfd/CFD_approche_empowerment_femmes.pdf